

Piano dell'Offerta Formativa

anno scolastico 2011-2012

www.immacolataitv.it



Scuola Secondaria di primo grado

ImmaCOLata

Conegliano

LA NOSTRA SCUOLA...

Le Figlie di Maria Ausiliatrice, giunte in Conegliano il 10 novembre 1897, iniziano un'opera educativo-culturale a favore della gioventù, che, nel corso degli anni, risponde alle diverse sollecitazioni della Chiesa e del territorio.

La Scuola Cattolica Salesiana del Collegio Immacolata, unica nel Distretto di Conegliano, è inserita operativamente nel dibattito culturale e nel processo di rinnovamento e di autonomia della scuola:

- realizza** innovazioni educative, metodologiche e didattiche, rispondenti alle nuove prospettive di sviluppo sociale e partecipativo
- opera** con la comunità educante per creare un ambiente in cui si cerca il bene di ogni ragazzo con autentica passione educativa.
- mira** alla crescita integrale della persona ed educa ad una cittadinanza attiva
- aiuta** le persone in crescita a divenire protagoniste della propria storia e della ricerca del bene comune
- agisce** secondo un ben definito progetto formativo, quello di interpretare e realizzare il fine educativo di don Bosco:
"la cristiana e civile educazione dei giovani".

... CATTOLICA e SALESIANA ...

Sull'esempio di Maria Domenica Mazzarello, la nostra cofondatrice, condividiamo il carisma di Don Bosco, che si esprime nella pedagogia del Sistema preventivo, cioè di un metodo che coniuga ragione, religione e amorevolezza per l'educazione della persona in ogni sua dimensione:

- Ragione** come pratica quotidiana della libertà nella responsabilità.
- Religione** come apertura consapevole e orientamento a vivere la fede.
- Amorevolezza** come pedagogia dell'amore dimostrato e percepito:
"I ragazzi sappiano di essere amati " , diceva don Bosco.

...EDUCA e SI EDUCA

A noi sta a cuore la proposta di un'offerta formativa che abbia un forte spessore valoriale e culturale, che promuova un sapere per la vita, che ponga come fattore indispensabile di attuazione il dialogo costante fra il docente-educatore, l'alunno, i genitori.

In tal modo la scuola **salesiana**:

- anima** ogni attività culturale e formativa in uno stile di dialogo, di partecipazione e di ricerca, nel rispetto delle più profonde esigenze umane;
- crea** un ambiente in cui il giovane si sente amato, riconosciuto e rispettato, soggetto attivo e critico del proprio processo formativo;
- privilegia** il rapporto educativo personale, la presenza dell'educatore come espressione concreta di accoglienza, di amicizia, di "maestro" che indica e accompagna il percorso;
- coinvolge** la famiglia nell'attività educativa;
- educa** all'accoglienza e alla solidarietà, valorizzando il positivo di ogni cultura;
- propone,** in clima di rispetto e di libertà, una pluralità di offerte per favorire l'educazione alla fede.

La Scuola Cattolica Salesiana del **Collegio Immacolata**, comprende:

Scuola dell'Infanzia

Scuola Primaria

Scuola Secondaria di 1° grado

Liceo Scientifico di ordinamento

Liceo delle scienze umane

Ha ottenuto la parità durante l'anno scolastico 2001-2002 (per la scuola secondaria di 1° grado decreto del 16 novembre 2001) e la certificazione dalla Det Norske Veritas Italia S.r.l. secondo le norme UNI EN ISO 9001-2000.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La Scuola Secondaria di primo grado, attraverso le discipline di studio

è finalizzata alla crescita delle capacità autonome di studio, al rafforzamento delle attitudini e all'interazione sociale

organizza ed accresce, le conoscenze e le abilità, facendo riferimento alla tradizione culturale, alla evoluzione sociale, culturale e scientifica della realtà contemporanea

è caratterizzata dalla diversificazione didattica e metodologica in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo

sviluppa progressivamente le competenze e le capacità di scelta corrispondenti alle attitudini e vocazioni degli allievi

fornisce strumenti adeguati alla prosecuzione delle attività di istruzione e formazione

aiuta ad orientarsi per la successiva scelta di istruzione.

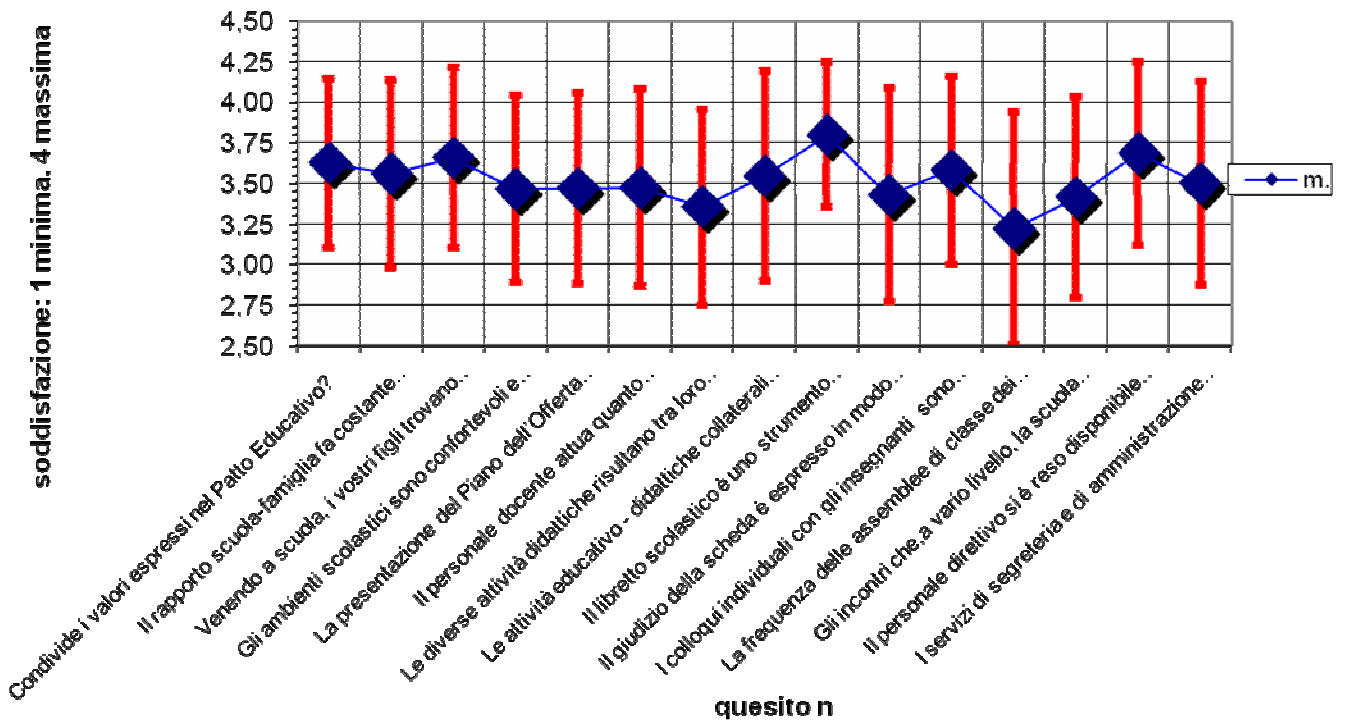
Con tali obiettivi la Scuola secondaria di 1° grado cerca di rispondere alla domanda posta da

- i **ragazzi**, che nella preadolescenza chiedono alla scuola un percorso di vita che li aiuti a porre delle basi educative e didattiche solide che li guidino a scegliere in base alle proprie attitudini e alle proprie vocazioni.
- i **genitori**, che chiedono per i propri figli una valida preparazione metodologica e culturale, la formazione di una retta coscienza morale e lo sviluppo di convinzioni solide a livello sociale e cristiano.

Di seguito si forniscono, a titolo esemplificativo, l'esito del questionario di soddisfazione elaborato dai genitori al termine dell'anno scolastico 2010/2011 e la lettura educativa della domanda riguardante le classi prime dell'anno scolastico 2011/2012.

soddisfazione: 1 minima. 4 massima

Soddisfazioni genitori secondaria, media e varianza



LETTURA EDUCATIVA DELLA DOMANDA
anno scolastico 2011-2012
classi prime

A. Motivazioni

Titolo	Descrizione La scelta della scuola è stata dettata da:	Numero scelte
Matrice cristiana	Insegnamento, condivisione, testimonianza dei fondamentali valori cristiani, che diventano principio e metodo educativi di attenzione al ragazzo, di impostazione culturale, di rispetto personale e sociale, di continuità con la tradizione familiare.	22 complessivi
Salesianità	Fiducia, condivisione del progetto educativo salesiano; la scuola come luogo educativo e di formazione, di serietà, di familiarità, di coinvolgimento del ragazzo, di dialogo costruttivo con la famiglia, di collaborazione, di "controllo affettuoso", di presenza ed impegno delle suore	20 complessivi
Serietà formativa e didattica (28)	Formazione, insegnamento e didattica qualificati, con l'attenzione al ragazzo, in un ambiente tranquillo, stimolante, produttivo che educa al rispetto di sé, degli altri e delle regole, con preparazione e serietà del corpo docente. Ambiente che stimola le risorse personali e orienta a scoprire la propria vocazione	28 complessivi
Per continuità o per esperienze positive precedenti	Per continuità con esperienze positive precedenti con altri fratelli, in altri ordini di scuola, come ex allievi Per esperienze negative di altre scuole	18 complessivi
Necessità di particolare attenzione al ragazzo	Per la necessità che il figlio sia seguito nel percorso data la sensibilità o il momento critico	7 complessivi
Richieste progettuali o funzionali	Per l'inglese potenziato Per l'orario prolungato	2 complessivi

B. Aspettative

Titolo	Descrizione	Numero scelte
Maturazione della personalità	Maturazione positiva, forte, serena, corretta del ragazzo a livello affettivo, culturale, morale, sociale. Una maturazione che consenta di formarsi un buon carattere, di scoprire le proprie qualità e acquistare sicurezza in se stesso, di distinguere i giusti valori della vita, di crescere con determinazione, sicurezza, amore, con buona cultura e con valori etici forti, imparando ad ascoltare, ad avere rispetto, ad essere persone responsabili. Una maturazione che consenta di potenziare ed esprimere al meglio se stesso e le proprie idee, per una crescita positiva, con una formazione eccellente in vista del futuro, con competenze relazionali, capacità di impegno sociale e individuale, per affrontare il futuro con responsabilità ed essere buoni cristiani	55
Coerenza dell'offerta formativa	Coerenza con offerta formativo- didattica, (che sia mantenuto quanto detto) in merito a metodo di studio, miglioramento della persona, collaborazione, ambiente sano, onesto, sereno, con formazione guidata.	25
Individualizzazione	Il ragazzo sia seguito nel percorso di crescita in questa fase difficile, sia accolto, capito, trovi un aiuto nella istruzione- formazione, in collaborazione con famiglia	12
Collaborazione scuola-famiglia	Collaborazione con la famiglia, nella chiarezza di rapporti genitori-scuola-allievi, in un confronto frequente, in continuità con la scuola primaria, per l'armoniosa crescita del ragazzo, perché possa vivere con serenità e responsabilità, consolidando così i valori vissuti in famiglia	30
Ambiente e percorso	Percorso educativo attento, chiaro, coerente, sereno, rispettoso dei valori condivisi, così che il ragazzo stabilisca rapporti costruttivi, ponga ottime basi, trovi risposte ai dubbi, per saper fare scelte, nella serenità della crescita. Un percorso proficuo, in un ambiente sereno e stimolante, con persone che lo indirizzino secondo le sue possibilità.	30
Qualità didattica	Qualità degli insegnanti, che siano disponibili e preparati; il ragazzo abbia una preparazione adeguata, strumenti per raggiungere l'autonomia nei compiti, basi per un metodo di studio oggi che gli serva per il futuro, per un lavoro domani; comprenda l'importanza dello studio, abbia una preparazione sopra la media, perché si possa trovare bene in futuro; si impegni di più nella scuola responsabilmente, impari i fondamenti dello studio e della vita, cammini con gioia verso il futuro della propria vocazione con una buona preparazione.	26

C. Richieste irrinunciabili

Titolo	Descrizione	Numero scelte
Educazione	<i>Si richiede:</i> Educazione serena, educazione al rispetto, attenzione e amore al ragazzo e alla sua crescita emozionale, formazione del carattere, consolidamento autostima, autonomia, formazione ai valori umano-cristiani, etici, religiosi, socializzazione, solidarietà convivenza civile, correzione se necessario, prendere posizioni anche scomode se serve.	48 complessivi
Cultura/istruzione	<i>Si richiede:</i> Buona istruzione, buona preparazione scolastica, buona formazione culturale, valido metodo di studio, autonomo apprendimento ricco di contenuti e con strumenti utili ad affrontare l'impegno scolastico; qualità dell'insegnamento e della continuità didattica, professionalità docente; un team di professori validi, preparati, motivati al loro ruolo educativo e culturale, non condizionati da richieste dei genitori, che svolgono il programma in modo efficiente, con serietà metodologica e rigore morale, che sappiano gratificare i ragazzi; entusiasmo dei ragazzi nel venire a scuola e nello svolgere il proprio compito/lavoro.	40 complessivi
Collaborazione scuola-famiglia	<i>Si desidera:</i> Buona, attiva, sincera, collaborazione scuola- famiglia, con relazioni corrette, in un rapporto fondato sulla chiarezza; un buon confronto, nel dialogo costante con gli insegnanti, con un team disposto ad ascoltare, per comunicare e risolvere eventuali problemi del ragazzo; essere resi partecipi del percorso del figlio, interpellati.	36 complessivi
Ambiente	<i>Si desidera:</i> ambiente educativo sereno, stimolante, produttivo, dove si vigila su comportamento e sicurezza.	12 complessivi
Garanzia dell'offerta formativa	Garanzia sull'efficienza dell'offerta formativa, su orari e attività presentati, sul doposcuola per concludere tutti i compiti prima di tornare a casa, su buon livello della mensa, su formazione informatica, sulla settimana corta.	10 complessivi
Particolare attenzione	Il ragazzo sia rispettato e seguito nella formazione, non emarginato, sempre accettato e accolto, senza discriminazioni, ascoltato e compreso nelle difficoltà. Possibilità del supporto psicologico.	qualcuno

IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA (POF) anno scolastico 2011/2012

Per *Piano dell'Offerta Formativa* (POF) intendiamo la risposta, conforme alle leggi, che la nostra Scuola offre alla domanda educativa dei genitori e dei ragazzi, secondo il proprio *Progetto Educativo*, in armonia con i principi della Costituzione, ai sensi delle disposizioni del DPR n. 275/1999 (articolo 3) e della legge n. 62/2000 (articolo unico, comma 4, lettera a), nell'ambito dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, riconosciuta dalla legge (articolo 21, legge n.59/1997 e normativa di applicazione).

DOCUMENTI MINISTERIALI DI RIFERIMENTO per un corretto svolgimento dell'attività scolastica

- Legge 28 marzo 2003 - Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale;
- Indicazioni nazionali per il Piano di Studio personalizzati, D.L.vo n. 59/2004 del Ministro Moratti;
- Indicazioni per il curricolo, 4 settembre 2007 del Ministro Fioroni;
- DPR 20 marzo 2009, n.89 - Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione ai sensi dell'art. 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n.112, convertito con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133;
- DPR 22 giugno 2009, n.122 - Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1°settembre 2008, n.137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n.169.

RIFERIMENTO ECCLESIALE

L'Istituto si colloca in linea con il pensiero della **Chiesa** che afferma, attraverso le parole di Benedetto XVI, che un compito molto importante è affidato alla scuola cattolica.

"Essa adempie la propria missione basandosi su un progetto educativo che pone al centro il vangelo e lo tiene come decisivo punto di riferimento per la formazione della persona e per tutta la proposta culturale. In convinta sinergia con le famiglie e con la comunità ecclesiale, cerca di promuovere quell'unità tra la fede, la cultura e la vita che è obiettivo fondamentale dell'educazione cristiana".

RIFERIMENTO AL PROGRAMMA DELLA FAMIGLIA SALESIANA per il 2012

**“Conoscendo e imitando Don Bosco,
facciamo dei giovani la missione della nostra vita”**

“Il primo anno del triennio di preparazione al bicentenario della nascita di Don Bosco è tutto centrato sulla conoscenza della sua storia. Dobbiamo studiarlo e, attraverso le vicende della sua vita, dobbiamo conoscerlo come educatore e pastore, fondatore, guida, come legislatore, maestro di spirito, modello di educazione e soprattutto iniziatore di un movimento di risonanza mondiale, capace di proporre all'attenzione della Chiesa e della società, con una formidabile forza d'urto, i bisogni dei giovani, la loro condizione, il loro futuro.

L'approccio a Don Bosco, fatto con i metodi propri della ricerca storica, ci porta a meglio comprendere e misurare la sua grandezza umana e cristiana, la sua genialità operativa, le sue doti di educatore, la sua spiritualità, la sua opera, pienamente comprensibile solo se profondamente radicata nella storia della società in cui visse. Nello stesso tempo nella conoscenza della sua vicenda storica siamo sempre rimasti consapevoli dell'intervento provvidenziale di Dio nella sua vita.

Con affetto profondo e amore disinteressato cerchiamo di essere presenti in mezzo ai giovani con discrezione e autorevolezza, offrendo proposte valide per il loro cammino, le loro scelte di vita e la loro felicità presente e futura; in tutto ciò ci rendiamo loro compagni di cammino e guide competenti.

In particolare, riferendoci ai giovani di oggi, cerchiamo di comprendere il loro nuovo modo di essere.

Ci prendiamo cura di loro durante tutto il loro cammino di crescita e di maturazione, dedicando loro il nostro tempo e le nostre energie e stando con loro, nei momenti che vanno dalla fanciullezza alla giovinezza, aiutandoli nella ricerca di senso della loro vita e soprattutto offrendo un percorso di crescita nella conoscenza e nell'amicizia con il Signore Gesù, nell'esperienza di una Chiesa viva, nell'impegno concreto di vivere la loro vita come una vocazione.

Nella storia di Don Bosco conosciamo le tante *fatiche, rinunce, privazioni, sofferenze*, i numerosi sacrifici che egli ha fatto.

“Ho promesso a Dio che sino all'ultimo respiro della mia vita sarò per i miei giovani”.

Le *Memorie dell'Oratorio di San Francesco*, scritte da Don Bosco per richiesta esplicita del Papa Pio IX, sono un punto di riferimento imprescindibile per conoscere il suo cammino spirituale ed educativo.

Don Pascual Chávez V., SDB
Rettor Maggiore dei Salesiani

INDICAZIONI D'ISTITUTO - Anno scolastico 2011 - 2012

Le **Indicazioni di Istituto** rendono note e comuni le disposizioni che la Direttrice, Gestore della Scuola e il suo Consiglio presentano in rapporto alla progettazione, programmazione e attuazione dell'attività scolastica della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo e secondo grado del Collegio *Immacolata*.

Per ogni tipo di Scuola:

- Studiare i Documenti che regolano l'attività scolastica ed attuarne le direttive: Documenti Ministeriali, Codice Etico, Certificazione di Qualità, Linee educative salesiane, CCNL AGIDAE
- Programmare l'animazione del cammino educativo secondo *la Strenna 2012* del Rettor Maggiore dei Salesiani per la Famiglia Salesiana nel mondo, sulla *conoscenza e l'imitazione di Don Bosco*
- Promuovere nell'attività collegiale un confronto aperto e costruttivo, per attuare la convergenza educativa, secondo i principi che ispirano lo stile educativo salesiano
- Curare la continuità educativo-didattica tra i vari ordini di Scuola del Collegio con incontri programmati, necessari per qualificare la proposta formativa
- Revisionare e adeguare i Documenti scolastici: Carta dei servizi, Regolamento attività scolastica, altri Regolamenti specifici
- Continuare l'adeguamento della gestione dei sistemi informatici secondo le nuove indicazioni della normativa ISO 9001-2008
- Partecipare alle Proposte formative progettate dalla Chiesa, dalla Famiglia Salesiana e dagli Organismi scolastici
- Favorire lo scambio di *buone prassi* tra colleghi e proporle ai nuovi docenti
- Adottare il Calendario scolastico regionale
- Valorizzare l'uso dei testi adottati e limitare le fotocopie secondo la normativa vigente
- Garantire impegno e continuità nell'*assistenza salesiana* degli allievi
- Valorizzare il sito web del Collegio, quale strumento comunicativo tra Scuola e Famiglia

Direttive ad ogni singola scuola: Scuola Secondaria di 1° grado:

- Implementare la professionalità docente in ordine alla metodologia didattica
- Potenziare il progettare e l'agire come Comunità Educante
- Collaborare all'attuazione e alla gestione del coordinamento, quale scelta metodologica necessaria all'efficacia educativa
- Approfondire il confronto e la condivisione sulla natura e sui criteri della valutazione
- Monitorare il processo di apprendimento e organizzare le azioni di recupero
- Curare a livello individuale e collegiale l'applicazione delle disposizioni normative in merito ai soggetti con Disturbi Specifici di Apprendimento o diagnosticati ADHD, in collaborazione con la famiglia, il Centro Cospes e le ULS di competenza
- Organizzare l'aggiornamento dei docenti per l'utilizzo dell'aula di informatica e del laboratorio linguistico

Conclusioni Si affida ai Coordinatori delle attività didattiche dei vari ordini di Scuola e ai rispettivi Collegi Docenti lo studio e l'attuazione delle indicazioni sopra esposte.

In base all'identità della scuola, alla lettura educativa della domanda, ai documenti istituzionali di riferimento il Collegio Docenti ha elaborato il

PECUP: PROFILO EDUCATIVO CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE

Il **PECUP**, profilo educativo-culturale-professionale, *rispetta la connotazione dell'età evolutiva ed è finalizzato alla costruzione del progetto di vita dello studente.*

Riguarda: a) l'identità e la convivenza civile, b) gli strumenti culturali.

a) IDENTITA'/CONVIVENZA CIVILE:

1.1 Conoscenza di sé:

L'alunno prende coscienza delle dinamiche che portano all'affermazione della propria identità. Impara a conoscere se stesso - le attitudini, i pensieri, le emozioni, il proprio corpo - e a gestire i diversi aspetti della propria esperienza motoria, emotiva e razionale. Cerca nella libertà la strada della propria autonomia, diventa responsabile delle proprie scelte e delle proprie azioni, esprime autocontrollo e gioia di vivere.

Acquista gradualmente pensiero personale, fiducia, intraprendenza, laboriosità.

Si pone in modo attivo e critico di fronte alla realtà, valorizza le esperienze ed affronta positivamente incertezze e complessità, riconosce valori trascendenti e, secondo la religione cattolica, fa propri quelli evangelici, per dare un senso alla vita e farsi carico di compiti significativi per sé e per la società.

1.2 Relazione con gli altri:

L'alunno comprende il valore del vivere sociale in cui è inserito e ne rispetta le regole con un comportamento responsabile e corretto. Impara ad interagire positivamente con gli altri e con l'ambiente, nel rispetto, nella tolleranza, nella solidarietà. Mantiene sempre aperta la disponibilità alla critica, al dialogo e alla collaborazione per riorientare razionalmente i propri convincimenti e i propri comportamenti. E' propositivo nella partecipazione. Nella ricerca e nel confronto matura convinzioni equilibrate che lo rendono protagonista di azioni che costruiscono un vivere quotidiano più giusto e più sano.

1.3 Orientamento:

L'alunno incomincia a scoprire ed elaborare un proprio progetto di vita: tiene conto della coscienza di sé, si integra nel mondo reale, si confronta con parametri esistenziali costruttivi, si colloca in un futuro dinamico ed evolutivo. Si appropria degli strumenti di giudizio necessari per cogliere il bello ed il vero, distinguere il male dal bene ed agire di conseguenza. Si impegna a lavorare con assiduità, a portare a termine il proprio compito, ad acquisire competenze e metodo. Per questo collabora responsabilmente con la scuola e la famiglia, dimostrandosi disponibile a verificare costantemente la pertinenza delle scelte, la fondatezza delle motivazioni, l'adeguatezza delle decisioni sul proprio futuro.

b) STRUMENTI CULTURALI:

CURRICOLO DELLO STUDENTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Italiano

L'alunno è capace di interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative sostenendo le proprie idee con testi orali e scritti che siano sempre rispettosi delle idee altrui.

Il dialogo ha un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Nelle attività di studio usa i manuali delle discipline o altri testi di studio, anche l'utilizzo di strumenti informatici.

Legge con piacere e con interesse testi letterari di vario tipo. Ha imparato ad apprezzare la lingua come strumento attraverso il quale può esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze ed esporre punti di vista personali.

Lingue

L'alunno utilizza lessico, strutture e conoscenze apprese per elaborare i propri messaggi. Individua e spiega le differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalle lingue straniere, spiegandole senza avere atteggiamenti di rifiuto. Riconosce i propri errori e a volte riesce a correggerli spontaneamente in base alle regole linguistiche e alle convenzioni comunicative che ha interiorizzato.

Storia

L'alunno incrementa la curiosità per la conoscenza del passato. Conosce i momenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario, alla formazione della Repubblica. Conosce i processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea.

Elabora un personale metodo di studio, ricava informazioni storiche da fonti di vario genere e sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e sa argomentare le proprie riflessioni.

Geografia

L'alunno utilizza opportunamente concetti geografici (regione, paesaggio, ambiente, territorio), carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, dati statistici per comunicare informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda. È in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici e antropici dell'Europa e del Mondo. Riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

Matematica

L'alunno rafforza un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e, attraverso esperienze in contesti significativi, ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

Percepisce, descrive e rappresenta forme relativamente complesse, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

Riconosce e risolve problemi di vario genere analizzando la situazione e traducendola in termini matematici, spiegando anche in forma scritta il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Scienze

L'alunno ha padronanza di tecniche di sperimentazione, di raccolta e di analisi dati, sia in situazione di osservazione e monitoraggio sia in situazioni controllate di laboratorio.

Ha una visione organica del proprio corpo come identità giocata tra permanenza e cambiamento, tra livelli macroscopici e microscopici, tra potenzialità e limiti. Ha una visione dell'ambiente di vita come sistema dinamico di specie viventi che interagiscono fra loro, rispettando i vincoli che regolano le strutture del mondo inorganico.

Tecnologia

L'alunno descrive e classifica utensili e macchine cogliendone le diversità in relazione al funzionamento e al tipo di energia e di controllo che richiedono per il funzionamento.

Conosce le relazioni forma/funzione/materiali attraverso esperienze personali, anche se molto semplici, di progettazione e realizzazione.

Esegue la rappresentazione grafica in scala di pezzi meccanici o di oggetti usando il disegno tecnico. Inizia a capire i problemi legati alla produzione di energia e ha sviluppato sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute, legati alle varie forme e modalità di produzione.

Arte e Immagine

L'alunno padroneggia gli elementi della grammatica del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento. Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medioevale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali. Riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. Descrive e commenta opere d'arte, beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio verbale specifico.

Musica

L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.

Fa uso di diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'apprendimento e alla riproduzione di brani musicali.

Scienze motorie e sportive

L'alunno, attraverso le attività di gioco motorio e sportivo, apprende conoscenze e competenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita.

È capace di integrarsi nel gruppo, di cui condivide e rispetta le regole, dimostrando di accettare e rispettare l'altro. È capace di assumersi responsabilità nei confronti delle proprie azioni e di impegnarsi per il bene comune.

Sperimenta i corretti valori dello sport (fair play) e la rinuncia a qualunque forma di violenza, attraverso il riconoscimento e l'esercizio di tali valori in contesti diversificati.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Religione

conosce il senso della vita secondo i valori cristiani attraverso la conoscenza della figura e dell'opera di Gesù

comprende che l'uomo è un essere in ricerca e che le religioni rispondono alle domande fondamentali dell'esistenza

Italiano:

sviluppa il gusto del sapere tenendo conto delle effettive capacità di ciascuno e delle modalità con cui apprende

conosce e utilizza tecniche differenziate di lettura di testi e legge correttamente, ad alta voce, testi noti e non noti

usa un vocabolario adeguato agli scambi sociali e culturali e conosce la natura e la funzione delle singole parole

si serve dei principali strumenti di consultazione

capisce messaggi orali e visivi nell'orale e nello scritto

è in grado di produrre testi a seconda delle richieste

sa orientarsi entro alcuni generi letterari acquisendo il piacere per la lettura

Storia, Geografia, Cittadinanza e Costituzione

sa orientarsi nello spazio e nel tempo, operando confronti costruttivi fra realtà geografiche e storiche diverse, per comprendere, le caratteristiche specifiche della civiltà europea anche in rapporto alle altre civiltà.

sa collocare, in questo quadro, i tratti spaziali, temporali e culturali dell'identità nazionale, delle identità regionali e comunali di appartenenza
sa riconoscere l'importanza dell'essere cittadino e ne conosce le Istituzioni

Lingua straniera

conosce e pratica funzionalmente la lingua inglese, almeno a livello base, e una seconda lingua comunitaria, francese, spagnolo, tedesco a livello principiante

Matematica

esegue operazioni aritmetiche mentalmente e per iscritto

esegue semplici misure di una grandezza

padroneggia semplici concetti della matematica e riflette sui metodi impiegati

risolve problemi impiegando forme verbali e forme simboliche caratteristiche della matematica (numeri, figure, misure, grafici...)

adopera il linguaggio e i simboli della matematica.

osserva la realtà per riconoscervi relazioni tra oggetti e grandezze, differenze e regolarità

giunge alla descrizione semplice di fenomeni in molteplici modi :
disegni, descrizione orale e scritta, simboli, tabelle, diagrammi, grafici e identifica le unità di misura opportune

Scienze

conosce il mondo animale e vegetale nelle loro molteplici sfaccettature

sviluppa atteggiamenti di curiosità, attenzione e rispetto della realtà naturale

conosce il proprio corpo e in maniera elementare, il suo funzionamento

Tecnologia

sa utilizzare gli strumenti tecnici quali squadre, righe, compasso, goniometro ed esegue procedure allo scopo di ideare, progettare e realizzare oggetti fisici e/o grafici.

Musica e Arte e Immagine

adopera per esprimersi e comunicare con gli altri anche codici diversi dalla parola, come la musica, il disegno, il teatro...

Scienze motorie

padroneggia le conoscenze e le abilità che consentono, mediante l'esercizio fisico, l'attività motoria-espressiva, il gioco organizzato e la pratica sportiva individuale e di squadra, un equilibrato ed armonico sviluppo della persona

I PERCORSI

Per trasformare gli Obiettivi Generali del processo formativo e gli Obiettivi Specifici di Apprendimento delle singole discipline in competenze personali, vengono realizzati i **Piani di Studio Personalizzati, in relazione alla Piattaforma Comune degli Apprendimenti e** mediante la programmazione, l'attuazione e la validazione delle **UNITA' DI APPRENDIMENTO, che**

- **specificano i processi** di apprendimento e insegnamento,
- sono **depositate in segreteria** e disponibili alla consultazione.

Per facilitare il raggiungimento di questo itinerario educativo la scuola "Immacolata" ha organizzato l'**"orientamento scolastico"**

ORIENTAMENTO SCOLASTICO

La nostra scuola intende l'**orientamento** come una "modalità educativa permanente", un processo continuo in funzione dell'individuazione e del potenziamento delle capacità della persona in crescita. La persona è l'obiettivo principale, considerata come valore in sé, inserita nel suo dinamismo di crescita, aperta alla trascendenza. Si tratta perciò di un orientamento educativo prima ancora che scolastico. Esso mira a portare l'individuo alla scoperta di sé e alla realizzazione del proprio progetto di futuro. Il soggetto da "orientare" diventa il protagonista di questa ricerca, che lo porta a costruire un' identità personale e sociale. In linea con questi presupposti la nostra scuola si avvale della consulenza di specialisti del COSPES (Centro di Orientamento Scolastico-Professionale e Sociale).

Attività specifiche

1 media - Prove attitudinali e metacognitive in ingresso

Il progetto è finalizzato a dare agli insegnanti indicazioni educative e strategie didattiche efficaci per impostare il lavoro scolastico; non per misurare, né classificare, ma per arricchire la qualità dell'offerta formativa, sensibilizzando su alcuni aspetti legati all'apprendimento.

Mediante l'utilizzo di prove standardizzate vengono rilevate le potenzialità degli allievi, formulato un profilo individuale, condiviso poi con il consiglio di classe.

Ai genitori viene offerta la possibilità di un colloquio restituivo.

3 media - Prove attitudinali per la scelta della scuola secondaria di secondo grado

Viene offerta la possibilità di partecipare ad un percorso individualizzato, attraverso la somministrazione di test attitudinali, questionari metacognitivi e di interessi

professionali, che portano alla stesura di un profilo contenente un consiglio di orientamento.

L'attività prevede colloqui individuali con ragazzi e genitori, oltre alla condivisione del profilo con il consiglio di classe.

Questo intervento si inserisce all'interno delle offerte formative proposte dalla scuola e dal territorio in merito all'orientamento scolastico.

COMMISSIONE "IN CERCHIO"

Finalità. Nasce con l'intento di porre attenzione in modo specifico a bambini, ragazzi e giovani in difficoltà (non solo scolastiche, ma anche familiari, emotive e comportamentali) e coordinare le attività già in atto, a tal fine, nei vari ordini di scuola, nello spirito del nostro stile educativo di preventività.

Componenti. Fanno parte della commissione 1 referente per ogni collegio docenti e gli esperti del servizio di psicologia scolastica.

Azioni. Evidenziare i bisogni e le problematiche più urgenti emerse nei collegi docenti; individuare prassi condivise per la segnalazione, l'intervento e la gestione delle situazioni particolari, anche in collaborazione con le varie agenzie presenti nel territorio.

PROGETTO "CONEGLIANO ORIENTA"

Anche la nostra scuola, in rete con le altre scuole della città, partecipa al progetto "Conegliano orienta", che ha per destinatari le classi III, al fine di fornire informazioni utili alla scelta della scuola superiore.

INTEGRAZIONE DEI PERCORSI

Il Collegio Docenti, consapevole del fatto che la fase dell'età evolutiva compresa dagli 11 ai 14 anni è un passaggio fondamentale per la costruzione del "progetto di vita", propone delle iniziative che hanno lo scopo di ampliare l'offerta formativa della scuola al fine di stimolare l'individuo a potenziare tutte le sue attitudini in vista di uno sviluppo autonomo ed armonico. Tali proposte sono:

BUON GIORNO

Un momento significativo, felice intuizione di Don Bosco, dedicato alla riflessione. Viene svolto prima dell'inizio delle lezioni, tre volte la settimana, per venti minuti in cui il coordinatore/trice di classe affronta tematiche adeguate all'età e ai fatti del giorno. I ragazzi sono invitati ad esprimersi, a proporre e a pregare.

Le attività realizzate durante tali momenti formativi seguiranno la linea educativo-spirituale proposta nel Programma della Famiglia Salesiana per il 2012.

MOMENTI FORMATIVI

In Avvento e in Quaresima viene proposto agli alunni un cammino formativo di forte crescita umana e spirituale durante il quale i ragazzi vengono aiutati a riflettere su se stessi, sulla loro identità, sul loro rapporto con Dio e sulle loro scelte future.

Altre proposte di spiritualità vengono offerte in particolari momenti, quali inizio anno scolastico, Natale, Pasqua, festa di Don Bosco, di Maria Ausiliatrice, di Madre Mazzarello. Vengono preparati dal Sacramento della Riconciliazione e celebrati comunitariamente nell'Eucaristia o con semplici celebrazioni di preghiera.

AMICI di DOMENICO SAVIO (ADS)

E' un cammino di gruppo che si sviluppa per le diverse fasce di età concentrato sulla figura di Domenico Savio proposto come modello per la crescita dei ragazzi nell'amicizia con Gesù, tra di loro e nelle piccole scelte quotidiane.

ACCOGLIENZA

Il progetto mira ad accompagnare gli allievi delle classi prime nella fase di ingresso alla scuola per aiutarli a stabilire relazioni serene, motivate, fiduciose con l'ambiente, con i compagni, con il percorso di studi, sperimentando fin dall'inizio lo stile di famiglia che caratterizza la Scuola salesiana.

GIOCHI STUDENTESCHI E GIORNATA DELLO SPORT

La partecipazione ai Giochi studenteschi e alla giornata dello Sport di Istituto ha lo scopo di migliorare la socializzazione dei ragazzi e le capacità coordinative, in riferimento alle specifiche possibilità. Si privilegia i seguenti sport: Triathlon Indoor, Sci, Nuoto, Tennis, Atletica, Orienteering

POTENZIAMENTO LINGUISTICO

- INGLESE** - progetto bimestrale di compresenza con insegnante di madrelingua inglese nelle ore scolastiche per le classi III
- progetto annuale di compresenza con insegnante di madrelingua nella classe prima con inglese potenziato
 - corso preparatorio essenziale ed esame di livello "Ket"
- LATINO** - Corso introduttivo annuale pomeridiano di livello medio-alto

ATTIVITA' DI RECUPERO

Secondo tempi e modalità diverse, in base alle esigenze dei singoli o delle classi, vengono organizzate dal Collegio dei Docenti attività di recupero. Si ritiene indispensabile la collaborazione degli allievi e delle famiglie.

DOPOSCUOLA

E' un servizio che la Scuola offre alle famiglie che per necessità ne fanno richiesta. I ragazzi eseguono i compiti: saranno assistiti, e, per quanto possibile, aiutati dall'insegnante doposcuolista. Orario: ore 14.15-16.20 e 17.00-18.00.

E' opportuno un accordo personale Genitori-Allievi-Preside per organizzare in modo efficace e coordinato i tempi e le modalità di permanenza a scuola. Il Collegio Immacolata, infatti, diversifica il servizio alla famiglia impegnata nel lavoro, in considerazione del ragazzo, dei suoi ritmi di apprendimento, delle sue esigenze di sviluppo e di relazione.

SERVIZIO MENSA

Tutti i giorni, per chi lo desidera, secondo il menù esposto in bacheca. La registrazione della presenza, con il relativo addebito, verrà effettuata in modo funzionale.

VIAGGI DI ISTRUZIONE E USCITE CULTURALI

Le visite guidate e il viaggio di istruzione sono adeguatamente programmati, approvati e preparati dai Consigli di classe allo scopo di conoscere e visitare luoghi culturali e naturalistici, di approfondire i rapporti personali e crescere nell'amicizia.

Quest'anno le classi III effettueranno il viaggio d'istruzione a Bruxelles, con visita guidata al Parlamento Europeo, alla città e ai suoi musei, con escursione e visita guidata a Bruges. Il costo ha subito una riduzione in quanto si usufruisce di un finanziamento specifico della Comunità Europea.

VACANZE STUDIO ALL'ESTERO

La scuola, già da molti anni, offre agli alunni la possibilità di "entrare" come cittadini consapevoli in Europa, mediante un potenziamento della conoscenza della lingua e della cultura inglese, attraverso soggiorni nei paesi anglofoni.

FESTE IN AMICIZIA

Festa di inizio anno, festa di Natale con il concerto, festa di don Bosco, festa della solidarietà, festa di Pasqua, festa del "Grazie" e.... tante altre occasionali!

La festa salesiana è gioia ed è metodo pedagogico.

EDUCAZIONE ALLA PARTECIPAZIONE DEMOCRATICA

Sono in programma

- un'attività di approfondimento della Costituzione Italiana, in collaborazione con Lyons Club e "Tema Cultura" con partecipazione allo spettacolo teatrale finale
- la partecipazione al progetto cittadino "Consiglio Comunale con i ragazzi", che prevede un'attività di avvicinamento degli allievi al valore delle Istituzioni democratiche, con l'evento conclusivo a dicembre.

LABORATORIO DI INFORMATICA

Alcune attività di laboratorio di informatica sono inserite nel curriculum in collegamento con le diverse discipline allo scopo di far conoscere ed imparare ad utilizzare le nozioni di base di alcuni software."

GIORNATE DI SCUOLA APERTA

Si svolgono nella prima parte dell'anno scolastico allo scopo di fornire le indicazioni sull'organizzazione e funzionalità della scuola.

LA VALUTAZIONE DELL'ATTIVITA' DIDATTICA

La valutazione è un'esperienza educativa molto significativa. Essa si colloca come "confronto fra i risultati raggiunti e gli obiettivi prefissati" (Calonghi); controlla i processi nel loro svolgersi e deve soddisfare l'esigenza di disporre di dati attendibili per elaborare, correggere e riformulare il proprio progetto didattico.

La **valutazione prevede**, all'interno delle singole unità di apprendimento, verifiche in itinere, in forma scritta, orale e pratica, a cui si assegna un voto in decimi, registrato sul libretto personale. Si conclude quindi con un confronto collegiale per l'elaborazione della pagella quadrimestrale.

Per monitorare in modo più puntuale il percorso dell'alunno, a metà di ogni quadrimestre viene consegnata alle famiglie una pagellina informativa con l'obiettivo di individuare punti di miglioramento e strategie efficaci

Sono ammessi alla classe successiva o all'Esame di Stato a conclusione del primo ciclo di istruzione gli studenti che abbiano ottenuto un voto non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline.

Nel sito della scuola, www.immacolataitv.it, sarà possibile consultare i **criteri di valutazione di ogni materia**. Sono qui di seguito indicati i parametri trasversali.

TABELLA DELLA VALUTAZIONE (scritto e orale)

QUATTRO (4)		CINQUE (5)		SEX (6)	
Conoscenze dei vari contenuti					
con gravi lacune		scorrette e lacunose		adeguate accettabili	
Competenze: Comprensione di messaggi, consegne e testi					
molto faticosa		limitata		adeguata accettabile	
Competenze : Padronanza dei linguaggi e correttezza nell'espressione					
scorretta e non adeguata		approssimativa poco corretta		semplice e non sempre corretta	
Competenze : Applicazione di processi logici coerenti					
Non applica i processi logici		frammentaria e confusa		semplice lineare	
Competenze : Osservazione, rappresentazione e/o rielaborazione personale degli elementi della realtà, di temi proposti e di messaggi visivi (in modo)					
confuso		parziale		accettabile	
SETTE (7)		OTTO (8)		NOVE (9)	
SETTE (7)		OTTO (8)		NOVE (9)	
Conoscenze:					
chiare e corrette		pertinenti esaurienti		complete e precise	
approfondite					
Competenze: Comprensione di messaggi, consegne e testi					
Essenziale e corretta		pertinente esauriente		completa e precisa	
approfondita					
Competenze : Padronanza dei linguaggi e correttezza nell'espressione					
chiara e corretta		appropriata scorrevole		rigorosa e precisa	
autonoma					
Competenze : Applicazione di processi logici coerenti (in modo)					
chiaro		puntuale e coerente		rigoroso e preciso	
autonomo					
Competenze : Osservazione, rappresentazione e/o rielaborazione personale degli elementi della realtà, di temi proposti e di messaggi visivi (in modo)					
abbastanza accurato		personale corretto		accurato e personale	
creativo					

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

In materia di diritti, doveri e sistema disciplinare degli studenti nelle Scuole Secondarie di primo e secondo grado, in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento di ogni studente durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica, anche in relazione alla partecipazione alle attività ed agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche, anche fuori della propria sede.

La valutazione del comportamento espressa in decimi è attribuita dal Consiglio di Classe; concorre alla valutazione complessiva dello studente e, in caso di insufficienza, determina la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

Il comportamento è valutato secondo i seguenti indicatori:

- Conoscenza e rispetto del regolamento scolastico
- Rapporto e collaborazione con gli insegnanti
- Rapporto e collaborazione con i compagni
- Senso di responsabilità nel mantenere gli impegni assunti

FATTORI DI REALIZZAZIONE

La nostra Scuola realizza i profili e i percorsi per mezzo di alcuni fattori che ne esprimono l'identità:

- uno specifico modello comunitario di educazione;
- processi di apprendimento e di insegnamento caratterizzati dalla nostra tradizione educativa;
- un ambiente scolastico culturalmente ed educativamente salesiano.

Questi fattori sono presentati ampiamente nel *Progetto Educativo*.

Ora ne indichiamo la specificità dell'apporto nella realizzazione dei profili e nella attivazione dei percorsi formativi.

1. LA COMUNITÀ EDUCANTE

Don Bosco e Maria Domenica Mazzarello, nella loro esperienza apostolica, hanno posto in primo piano il valore della comunità come luogo privilegiato dell'educazione, che implica incontro, collaborazione, reciprocità.

I membri della comunità educante

La comunità educante è costituita dalla Comunità delle Figlie di Maria Ausiliatrice (FMA), dagli allievi, dai docenti, dai genitori, da altri membri che, a vari livelli, condividono la comune missione attraverso ruoli diversificati e complementari.

La comunità FMA si impegna a promuovere l'identità salesiana, lo stile del Sistema preventivo per ampliare in modo dinamico e rispettoso il nucleo delle persone che assumono e condividono il progetto educativo.

E' garante dell'identità salesiana dell'istituzione educativa anche quando accoglie giovani non credenti o appartenenti ad altre religioni.

Gli Allievi sono parte integrante della comunità educante alla quale danno il loro apporto originale e creativo a seconda dell'età e del grado di maturazione.

Essi sono al centro della missione educativa e sono chiamati ad essere protagonisti della crescita e della vita della comunità.

I Docenti con la loro competenza professionale assumono corresponsabilmente il progetto educativo e si dedicano a preparare le giovani generazioni perché, consapevoli delle competenze raggiunte, possano operare scelte motivate.

I Genitori sono i primi e principali responsabili dell'educazione dei figli. La condivisione del progetto educativo costituisce un terreno di dialogo, di confronto e di collaborazione. Come membri della comunità educante, partecipano alla ricerca sui bisogni formativi delle/i ragazze/i e alla realizzazione delle proposte educative e possono assumere un ruolo più attivo aderendo all'associazione AGeSC.

L' AGeSC (Associazione Genitori Scuole Cattoliche), è una libera associazione di genitori che si propone di operare in adesione ai principi e ai valori della Fede Cattolica ed afferma il primato, naturale e costituzionale, della famiglia nell'ambito dell'educazione e dell'istruzione dei figli; inoltre afferma il diritto di tutti i genitori di scegliere la scuola più rispondente ai propri convincimenti morali, religiosi e civili.

Tra le finalità dell'AGesc vi sono

- la sensibilizzazione di tutti i genitori della scuola cattolica sul significato della loro scelta educativa,
- l'inserimento attivo nella realtà della scuola cattolica, al fine di favorire l'attuazione di una più completa comunità educante e la realizzazione del

- progetto educativo della scuola cattolica,
- il sostegno della scuola cattolica in un contesto di pluralismo culturale e istituzionale, con particolare riguardo alla tutela e alla promozione della libertà d'insegnamento e di scelta nell'educazione.

Il personale non docente condivide lo stile e i valori del progetto educativo attraverso la testimonianza e la convergenza, nella qualità del servizio richiesto.

La comunità educante è chiamata a porsi nella prospettiva della crescita continua che orienta tutti e ciascuno personalmente, secondo il proprio ruolo, ad educare e ad educarsi.

Sia Don Bosco sia Maria Domenica Mazzarello hanno proposto una vera e propria pedagogia della felicità e dell'amore, testimoniando la gioia di vivere un'esistenza caratterizzata da fede, ottimismo e speranza, nonostante la sofferenza.

La persona adulta è una presenza significativa che coltiva in se stessa uno sguardo fiducioso e positivo nei confronti dei soggetti in crescita. Ama e fa sentire tale amore. Promuove dinamismi di coinvolgimento e di autentica crescita; non si ferma a ciò che appare, ma sa andare oltre per permettere all'altro di rivelarsi, a poco a poco, per quello che è; aiuta ad esprimere il meglio di sé secondo il progetto di Dio.

E' vivendo tra e con le/i ragazzi che la persona adulta impara ad apprendere dall'esperienza, a riflettere sull'azione, a organizzare e modificare le idee e i comportamenti in rapporto al mutare degli eventi, al susseguirsi delle età della vita, all'insorgere di nuove esigenze di sviluppo.

La collaborazione all'interno della Comunità Educante si esprime anche nelle strutture di partecipazione alla vita scolastica che favoriscono la corresponsabilità.

Sono pertanto attivate, ai sensi della lettera c), comma 4, articolo unico della legge n. 62/2000, le seguenti strutture di partecipazione:

- | | |
|---|--|
| Consiglio della scuola, | con la presenza di rappresentanti di ogni tipo di scuola, che esplica funzioni di stimolo e di verifica nel campo delle problematiche e delle metodologie dell'educazione; |
| Nucleo di valutazione | con la presenza di alcuni rappresentanti interni ed esterni alla scuola; ha lo scopo di valutare l'attività scolastica. |
| Collegio dei docenti | al quale compete, dal punto di vista professionale, la programmazione educativa e didattica |
| Organo di valutazione collegiale | che diviene strumento di valutazione della classe. |
| Assemblea dei genitori | che è luogo di approfondimento e di confronto sulle linee educative e verifica di iniziative e problemi di ordine generale. |

Durante la prima assemblea di classe **vencono eletti** i Rappresentanti dei Genitori al Consiglio di Classe in numero di due con due sostituti.

I Rappresentanti dei Genitori al Consiglio di Classe:

- intervengono nei consigli di metà quadrimestre per segnalare a nome dei Genitori situazioni rilevanti e riferire ai Genitori considerazioni e sollecitazioni dei Docenti
- collaborano con il coordinatore di classe per la realizzazione delle iniziative della scuola
- mantengono i contatti con i Genitori per promuovere una partecipazione attiva alla vita di scuola
- partecipano agli incontri degli organi di partecipazione degli alunni
- coordinano le assemblee dei Genitori
- costituiscono un'efficace tramite tra la scuola e le famiglie.

La convocazione dell'assemblea di classe può essere fatta dal Preside, dal Professore Coordinatore di classe o dai Genitori Rappresentanti eletti, sentito il parere del coordinatore di classe. Normalmente la convocazione viene fatta, eccetto casi di necessità, dieci giorni prima, attraverso richiesta scritta alla Preside e contemporaneamente con affissione dell'O.d.G. all'albo della scuola.

Al termine di ogni assemblea è fatto carico ai Rappresentanti riferire alla Preside quanto è emerso dal dibattito, le eventuali deliberazioni adottate e le iniziative prese. Un genitore incaricato verbalizza l'incontro.

2. LA QUALITÀ DELL'AZIONE EDUCATIVA DIDATTICA

Secondo lo spirito del Sistema Preventivo di Don Bosco, nella relazione educativa didattica i docenti

- sono punti di riferimento credibile, guide che incoraggiano e sostengono, adulti disposti a "perdere tempo" con loro
- stimolano e accompagnano la ricerca per giungere a costruire quel senso profondo della realtà che fa vivere pienamente
- aiutano ad elaborare criticamente eventi e messaggi della nostra società per individuare le cause dei fenomeni politici e socio-religiosi
- aiutano a superare, servendosi anche dei supporti offerti dalle nuove tecnologie, le difficoltà di apprendimento, di metodo di studio e di lavoro, consapevoli che queste non sono isolabili dall'insieme della struttura personale e dalle situazioni familiari e ambientali
- potenziano la formazione di una "persona responsabile e attiva, creativa, impegnata a capire e elaborare cultura più che a riceverla passivamente, in

continua interazione con il mondo e con se stessa, capace di relazionarsi con gli altri e di collaborare per conoscere e interpretare la realtà, tesa a realizzare la propria identità, a crescere nell'autonomia e a sviluppare competenze che favoriscono l'inserimento attivo e propositivo nel territorio in cui vive".

LE RISORSE

La Scuola secondaria di 1° grado è gestita da un ente con personalità giuridica, concordatario non commerciale, senza fini di lucro (cfr. legge n. 460/98). Agli effetti fiscali la nostra scuola è equiparata ad un'impresa industriale.

La comunità religiosa contribuisce in maniera consistente al pareggio del bilancio della nostra scuola mettendo a disposizione ambienti e strutture e sollecitando il concorso della beneficenza pubblica e privata per continuare ad accogliere tutti i giovani che lo desiderano, anche chi non ha sufficienti disponibilità economiche.

La tipologia delle risorse che la nostra scuola mette a disposizione è la seguente:

- il personale
- gli immobili
- le strutture
- le attrezzature
- le risorse finanziarie

LA VALUTAZIONE DELLA SCUOLA

La valutazione educativa pastorale è sostenuta dall'esperienza della vita in mezzo ai ragazzi, dall'osservazione individuale e collegiale degli educatori e da una documentazione appropriata, come gli itinerari educativi pastorali. La valutazione tecnico-didattica è relativa ai processi di insegnamento e di apprendimento attivati secondo le scelte del Progetto educativo. La strumentazione comune viene opportunamente ripensata e adattata in vista delle finalità specifiche della Scuola.

Il regolamento e l'itinerario di crescita della comunità educante costituiscono strumenti indispensabili di verifica del cammino intrapreso. Per la valutazione delle unità di apprendimento, dei moduli e dei percorsi attivati si ricorre a quanto indicato specificatamente in ognuno di essi. Ai fini della valutazione globale della scuola e dei processi attivati, prima del termine delle lezioni, vengono fatti pervenire alle famiglie appositi questionari di gradimento dell'offerta formativa. I docenti stessi sono invitati, tramite apposito questionario, all'autovalutazione e a un confronto con la Preside, per una verifica del proprio servizio. Il presente POF è stato elaborato dal Collegio Docenti ed approvato in data 21/09/2011.

ORARIO SCOLASTICO 2011-2012

ORARIO SETTIMANALE OBBLIGATORIO

Classi IA, IIA, IIIA, IIIB

<i>Lunedì</i> ore 7.55- 13.05	<i>Martedì</i> ore 7.55- 13.05	<i>Mercoledì</i> ore 7.55- 13.05	<i>Giovedì</i> ore 7.55- 13.05	<i>Venerdì</i> ore 7.55- 13.05	<i>Sabato</i> ore 7.55- 12.10
5 ore	5 ore	6 ore	5 ore	6 ore	4 ore

Classi IB, IC, IIB, IIC, IID, IIIC, IIID

<i>Lunedì</i> ore 7.55- 13.05	<i>Martedì</i> ore 7.55- 13.05	<i>Mercoledì</i> ore 7.55- 13.05	<i>Giovedì</i> ore 7.55- 13.05	<i>Venerdì</i> ore 7.55- 13.05	<i>Sabato</i> /
5 ore	5 ore	6 ore	5 ore	6 ore	/
Pausa pranzo e ricreazione					
/	ore 14.15- 16.05 2 ore	/	ore 14.15- 16.05 2 ore	/	/

ORARIO DOPOSCUOLA

Da Lunedì a Venerdì	ore 14.15 - 16.20	Studio assistito
		Pausa ricreativa
	ore 17.00 - 18.00	Studio assistito aggiuntivo

Giorno	Orario 2011-12	I A	I B	I C	II A	II B	II C	II D	III A	III B	III C	III D	
Lunedì	1^	8.15-9.10	Matematica	Italiano	Inglese	Inglese	Storia	IRC	Italiano	Italiano	Moretto	Italiano	Matemat
	2^	9.10-10.05	Inglese	Italiano	Matematica	Italiano	Tecnologia	Inglese	Sc.Motor	Italiano	Matemat	Italiano	Inglese
	3^	10.05-11.00	Storia	Inglese	Scienze	Tecnologia	IRC	Italiano	Inglese	Sc.Motor	Matemat	Musica	Italiano
	4^	11.15-12.10	Italiano	Musica	Italiano	Arte imm	Inglese	SC.motor	Matemat	IRC	Inglese	Scienze	Storia
	5^	12.10-13.05	Sc. motorie	IRC	Geografia	Arte imm	Italiano	Tecnologia	Italiano	Inglese	Italiano	Inglese	Matemat
Martedì		8.15-9.10	Italiano	Matematica	Italiano	II lingua	II lingua	Italiano	II lingua	IRC	Italiano	Matemat	Italiano
	2^	9.10-10.05	Italiano	Scienze	Italiano	Italiano	IRC	Italiano	Tecnologia	Musica	Italiano	Matemat	italiano
	3^	10.05-11.00	Musica	Arte Immag	IRC	IRC	Italiano	Spagnolo	Italiano	Matemat	geografia	Italiano	Tecnologia
	4^	11.15-12.10	II lingua	Arte Immag	II lingua	Matemat	Italiano	Inglese	Italiano	Italiano	IRC	Storia	Tecnologia
	5^	12.10-13.05	Tecnologia	Geografia	Musica	Geografia	Matemat	Matemat	Scienze	II lingua	II lingua	II lingua	II lingua
	6^	14.15-15.10	/	Storia	Arte Immag	/	SC.Motor	Scienze	Arte Imm	/	/	Musica	Matemat
	7^	15.10-16.05	/	Inglese	Arte Immag	/	Scienze	Storia	Arte Imm	/	/	IRC	Sc.Motor
Mercoledì		7.55-8.45	Italiano	Matematica	Storia	Inglese	Italiano	IRC	Tecnologia	Inglese	Matemat	Sc.Motor	Inglese
	2^	8.45-9.34	Tecnologia	Inglese	Matematica	Sc.motor.	Matemat	Musica	Matemat	Italiano	IRC	Geografia	Italiano
	3^	9.34-10.23	Geografia	Italiano	Sc. Motorie	Scienze	Matemat.	Tecnologia	Inglese	Musica	Inglese	Matemat	IRC
	4^	10.38-11.27	Matematica	Sc. Motorie	Italiano	Tecnologia	Inglese	Italiano	Musica	Storia	Italiano	IRC	Matemat
	5^	11.27.12.16	IRC	Tecnologia	Inglese	Storia	Musica	Italiano	Storia	Scienze	Sc. Motor	Inglese	Arte Imm
	6^	12.16-13.05	Inglese	Italiano	Tecnologia	Musica	Geografia	Inglese	Sc.Motor	Italiano	Musica	Italiano	Arte Imm
Giovedì		8.15-9.10	Matematica	Italiano	Storia	Matemat.	Italiano	Matemat	Italiano	II lingua	II lingua	II lingua	II lingua
	2^	9.10-10.05	Scienze	Italiano	IRC	Matemat.	Italiano	Matemat	Italiano	Italiano	Storia	Italiano	Storia
	3^	10.05-11.00	Italiano	Musica	Matematica	II lingua	II lingua	Italiano	II lingua	Matemat	musica	Italiano	Matemat
	4^	11.15-12.10	II lingua	Matematica	II lingua	Italiano	Sc. Motor.	Scienze	IRC	Inglese	Italiano	Arte Imm	Matemat
	5^	12.10-13.05	Sc. Motor.	Inglese	Inglese	Italiano	Storia	Spagnolo	Geografia	Geografia	Scienze	Arte Imm	Musica
	6^	14.15-15.10	/	Tecnologia	italiano	/	Scienze	Arte Imm	Musica	/	/	Storia	Sc.Motor
	7^	15.10-16.05	/	Scienze	Tecnologia	/	Musica	Arte Imm	Scienze	/	/	Sc.motorie	Italiano
venerdì		7.55-8.45	Storia	Storia	Matematica	Storia	Matemat	Musica	Storia	Storia	Inglese	Matemat	IRC
	2^	8.45-9.34	IRC	Italiano	Scienze	Musica	Inglese	Geografia	Matemat	Matemat.	Italiano	Inglese	Italiano
	3^	9.34-10.23	Musica	Inglese	Italiano	Italiano	Italiano	Sc. Motor	Matemat	Matemat	Tecnologia	Scienze	Geografia
	4^	10.38-11.27	Italiano	Sc. Motorie	Musica	Matemat.	Tecnolog	matemat	Inglese	Italiano	Tecnologia	Italiano	Italiano
	5^	11.27.12.16	Inglese	Matematica	Sc.motorie	IRC	Arte Imm	Storia	IRC	Tecnologia	Matemat	Tecnologia	Inglese
	6^	12.16-13.05	Italiano	IRC	Italiano	Sc.motor	Arte Imm	Italiano	Italiano	Tecnologia	Italiano	Tecnologia	Musica
Sabato		8.15-9.10	Matematica	/	/	Italiano	/	/	/	Arte Imm	Arte Imm	/	/
	2^	9.10-10.05	Scienze	/	/	Italiano	/	/	/	Arte Imm	Arte Imm	/	/
	3^	10.05-11.00	Arte Immag	/	/	Inglese	/	/	/	Sc. Motor	Scienze	/	/
	4^	11.15-12.10	Arte Immag	/	/	scienze	/	/	/	Scienze	Sc. Motor.	/	/

COLLEGIO IMMACOLATA CONEGLIANO - SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO - CALENDARIO ANNO SCOLASTICO 2011 - 2012

SETTEMBRE		OTTOBRE		NOVEMBRE		DICEMBRE		GENNAIO	
01	Collegio Docenti 9.00-12.00	01		01	TUTTI i SANTI	01		01	
02	Collegio Docenti 8.00-12.00	02		02		02		02	
03		03		03		03		03	
04		04		04		04	Scuola aperta	04	
05	Consigli di Classe 8.00-12.00	05	Consigli Classi I^A-B-C	05		05	Consigli Classe III per orien.	05	
06	Collegio Docenti 9.00-12.00	06		06	S. LEONARDO	06		06	
07	Incontro Format . 9.00-13.30	07		07		07		07	
08	Commissioni 9.00-12.00	08		08	Test orientamento cl. III^	08	IMMACOLATA	08	
09	Inizio lezioni cl.1^ore 8.30-12.30	09		09		09	Ponte dell'Immacolata	09	Ripresa lezioni e colloqui gen.
10		10	Consigli Classi II^A-B-C-D	10		10	Ponte dell'Immacolata	10	
11		11		11		11		11	Collegio Docenti - ore 14.30-16.30
12	Inizio lezioni: ore 7.55-13.05	12	Consigli Classi III^ A-B-C	12	Disponibilità info scuola	12	Colloqui con psicol. cl.III	12	
13		13		13		13		13	
14		14		14	Interq.+Gen. Classe 1^ [tre]	14		14	Scuola aperta- pomeriggio
15		15	Festa d'inizio e S. Messa	15	Interq.+Gen. Classe 2^ [due]	15		15	Festa famiglia
16		16		16	Interq.+Gen. Classe 2^3^ [tre]	16		16	
17		17	Inizio colloqui genitori-insegn.	17		17		17	
18	Convegno: "Chi ama educa"	18		18	Interq.+Gen. Classe 3^ [tre]	18		18	
19	Orario completo	19	Gita a Bruxelles cl.III^	19		19	Sospens. colloqui genit-insegn	19	
20		20		20		20		20	
21	Collegio Docenti - ore 14.30-16.30	21	Convegno dioces-insegnanti	21	Colloqui con genitori classi I^	21		21	Chiusura colloqui genitori
22		22		22		22	Auguri di Natale	22	
23		23		23	Colloqui con genitori classi II^	23		23	
24		24		24		24	Inizio vacanze natalizie	24	
25		25		25	Colloqui Genitori classi III^	25	NATALE	25	
26		26	Assemblea genitori classi III^	26		26		26	
27	Colloqui con psicologhe (I^)	27	Formazione coordinat. classe	27		27		27	
28	Colloqui con psicologhe (I^)	28		28		28		28	Chiusura quadrimestre
29	Assemblea Genitori +Elez.Rap. 18.30	29		29		29		29	
30	Santa Messa ore 11.00 in MG	30		30	Collegio Docenti	30		30	Scrutini classi 3° [tre]
		31	Ponte di Ognissanti			31		31	DON BOSCO-festa
/	3 settimane		4 settimane	/	4 settimane		3 settimane + 2gg		3 settimane

gg. 18

gg 25

gg 25

gg 17

gg 20

COLLEGIO IMMACOLATA CONEGLIANO - SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO - CALENDARIO ANNO SCOLASTICO 2011 - 2012

FEBBRAIO		MARZO		APRILE		MAGGIO		GIUGNO <i>34 settimane</i>	
01	Scrutini classi 3 [^] 2 [^] [tre]	01		01		01	Festa lavoratori	01	
02	Scrutini classi 2 [^] [due]	02		02		02		02	Festa della Repubblica
03	Scrutini classi 1 [^] [tre]	03		03		03		03	
04		04		04		04		04	
05		05		05	Vacanze pasquali	05		05	
06		06		06		06	Domenico Savio	06	
07		07		07		07		07	
08	Consegna doc. valut. III [^]	08		08	PASQUA	08		08	
09	Consegna doc. valut. II [^]	19		09	Vacanze pasquali	09		09	<i>Fine Att. Did. - Scrutini</i>
10	Consegna doc. valut. I [^]	10		10		10	Collegio Docenti - ore 14.30-16.30	10	
11		11	Festa dei ragazzi a Jesolo	11	Colloqui con genitori classi I [^]	11		11	EsamE di Stato: riun. prel. ?
12		12		12	Colloqui con genitori classi II [^]	12	Chiusura colloqui con gen.	12	Esame di Stato : prove scritte
13	Ripresa colloqui con genit.	13		13	Colloqui con genitori cl. III [^]	13	M. Mazzarello	13	Esame di Stato : prove scritte
14		14		14		14		14	Esamie di Stato: prove scritte
15	Formazione coordin.classe	15		15		15		15	Esame di Stato : prove scritte
16		16		16		16		16	Correzione collegiale
17		17		17		17		17	
18		18		18		18		18	<i>Esame di Stato: Pr.INVALSI</i>
19		19		19		19		19	<i>Esame di Stato: Prova orale</i>
20	Ponte di carnevale	20		20	Convegno Scuola Cattolica	20		20	
21	Ponte di carnevale	21		21		21		21	Consegna doc. valutazione
22	Mercoledì delle ceneri	22		22		22		22	Iscrizioni anno successivo
23		23	<i>Festa dello sport</i>	23	Collegio Docenti - ore 14.30-16.30	23		23	
24		24		24		24	Festa Maria Ausiliatrice e grazie	24	
25		25		25	Festa della Liberazione	25		25	
26		26	Interq.+Gen. Classe I [^] [tre]	26		26		26	
27		27	Interq.+Gen. Classe II [^] [due]	27		27		27	
28		28	Interq.+Gen. Classe II [^] III [^] [tre]	28		28		28	Consegna esiti Esami
29	Collegio Docenti - ore 14.30-16.30	29		29		29		29	Collegio Docenti
/		30	Interq.+Gen. Classe III [^] [tre]	30	Ponte del 1 maggio	30		30	
		31				31			
4 settimane		5 settimane -		3 settimane		4 settimane +1g		1 settimana (sett 34)	

Note gg 22

gg 27

gg 19

gg 26

gg 6 (gg 205)



**SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO paritaria
"IMMACOLATA"**

Via Madonna, 20 – 31015 CONEGLIANO (TV)
Tel. 0438/23562 – segreteria 0438/425196 – Fax 0438/429314
E-mail: secondaria1@immacolataiv.it

ORARIO RICEVIMENTO GENITORI – Anno Scolastico 2011/2012

Tempi di ricevimento: **dal 17 ottobre al 17 dicembre**
 dal 09 gennaio al 21 gennaio
 dal 13 febbraio al 12 maggio

Prof. MORETTO sr Nives PRESIDE Docente di Storia	RICEVE: · Lunedì dalle ore 15.00 alle ore 18.00 · Per contatti brevi: entrata e uscita degli allievi, telefono · Su appuntamento		
INSEGNANTE	MATERIE D'INSEGNAMENTO	GIORNO	ORA
1. Prof. AGOSTINELLI Alessandro	Spagnolo	Giovedì	9.10-10.05
2. Prof. ALESSIO Romina	Tedesco	Martedì	9.10-10.05
3. Prof. BARAZZA Remo	Educazione Musicale	Martedì	11.15-12.10
4. Prof. BATTISTEL Lisa	Arte ed Immagine	Martedì	8.15-9.10
5. Prof. BELLETTI Giulia	Italiano, Storia, Geografia	Martedì	10.05-11.00
6. Prof. BELLONI sr Stefania	Religione	Venerdì	9.35-10.20
7. Prof. BERGO Sara	Italiano, Storia, Geografia	Venerdì	11.30-12.15
8. Prof. BOZZOLI Isabella	Italiano, Storia	Lunedì	11.15-12.10
9. Prof. CARRER Diego	Educazione Musicale	Giovedì	12.10-13.05
10. Prof. COSTANTINI Claudia	Matematica – Scienze	Martedì	11.15-12.10
11. Prof. DAL CORTIVO Gianluca	Tecnologia	Lunedì	11.15-12.10
12. Prof. DE FAVERI Sara	Matematica - Scienze	Giovedì	11.15-12.10
13. Prof. FACCHIN Veronica	Italiano, Storia, Geografia	Giovedì	10.05-11.00
14. Prof. FERELLA Marco	Matematica – Scienze	Mercoledì	10.40-11.25
15. Prof. FUSON Sara	Scienze	Giovedì	12.10-13.05
16. Prof. GIACOMELLI Aida	Spagnolo	Giovedì	9.10-10.05
17. Prof. NARDIN Ennia	Scienze Motorie e Sportive	Lunedì	8.15-9.10
18. Prof. PELLEGRINI sr Dominga	Arte ed Immagine	Lunedì	10.05-11.15
19. Prof. ROMANELLO Enrico	Italiano, Storia, Geografia	Giovedì	11.15-12.10
20. Prof. SANT Giulio	Inglese	Martedì	10.05-11.00
21. Prof. SCOTTA' Claudia	Tecnologia	Venerdì	8.45-9.30
22. Prof. TOMASELLA Isabella	Italiano, Storia, Geografia	Giovedì	10.05-11.00
23. Prof. TONELLO sr Eleonora	Religione	<i>da definirsi</i>	
24. Prof. ZANETTE Denise	Francese - Inglese	Martedì	9.10-10.05
25. Prof. ZANOLA Luisa	Inglese	Giovedì	10.05-11.00